



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UF2TGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

A:

Docenti

Alunni

Famiglie

Sito WEB di Istituto

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

Albo Online - Albo pretorio di Istituto

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Piano dell'Orientamento

2020-2021

documento coordinato con l'ATTO di INDIRIZZO sull'Orientamento
e con la Tabella delle Competenze dell'Orientamento

Premessa

L'orientamento scolastico è una delle funzioni più importanti della scuola al punto di costituirne una parte naturale e strutturale di tutte le "mission" di tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

Il nostro istituto nella figura del dirigente scolastico e dell'azione dell'area formativa che rappresenta la curvatura riflessiva e progettante del corpo docente ha prodotto importanti atti che ne qualificano l'iniziativa: 1) l'Atto di Indirizzo sull'Orientamento; 2) le Competenze dell'orientamento; 3) il Presente Piano dell'Orientamento.

L'orientamento è particolarmente importante nel primo ciclo di istruzione per il passaggio da un ordine di scuola ad un altro attraverso gli istituti che nella propria città si identificano con i detti organi scolastici e verso cui rimane una certa libertà di scelta e, per la scuola secondaria di primo grado dalla scuola al lavoro.

Destinatari

- Alunni
- Famiglie (genitori, tutori legali)
- Docenti
- Stakeholder esterni

● Alunni

Il contesto nel quale i preadolescenti del nostro Istituto crescono rispecchia le evoluzioni sociali riscontrabili a livello nazionale, e si caratterizza per:

- la possibilità di accedere ad esperienze formative (sia dentro che fuori la scuola) sempre più diversificate e numerose;
- la facilità di raccogliere informazioni attraverso gli strumenti multimediali;
- la necessità di rapportarsi quotidianamente con un numero sempre crescente di persone;
- la crescente difficoltà di individuare figure di riferimento stabili.

In questo contesto i ragazzi sono chiamati a vivere un periodo molto delicato della loro vita, segnato dalla ricerca della propria identità e dall'acquisizione progressiva di un proprio modo di essere.

Per questo le attività proposte nel Progetto puntano al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi considerati prioritari ai fini orientativi:

- l'individuazione nella conoscenza di sé di uno degli aspetti essenziali dai quali partire per formulare scelte;
- la progressiva acquisizione di responsabilità nei confronti del proprio ruolo e della definizione del proprio percorso formativo;
- la capacità di guardare al futuro in termini realistici per sviluppare ipotesi e sperimentare strategie personali;
- la capacità di gestire le informazioni in modo critico e costruttivo;
- il confronto con figure in grado di accompagnarli nei processi di scelta.

- *Famiglie (genitori, tutori legali)*

Educare nei figli le competenze autorientative non è compito facile e richiede da parte dei genitori:

- *grande consapevolezza del proprio ruolo indelegabile;*
- *l'acquisizione di quelle indicazioni teoriche che possono aiutare a sviluppare*
- *atteggiamenti educativi positivi ai fini dell'orientamento;*
- *la capacità di mettersi in discussione e di offrire come parametro di confronto ai figli una rielaborazione critica della propria esperienza personale.*

Per questo i progetto intende sostenere la famiglia con le seguenti finalità:

- *aumentare la consapevolezza intorno al ruolo dei genitori nei processi decisionali dei propri figli;*
- *aiutare i genitori a migliorare la capacità di gestire l'ansia e le fatiche legate ai momenti critici della vita scolastica del figlio;*
- *utilizzare gli spazi di confronto e approfondimento quale supporto al ruolo genitoriale;*
- *fare acquisire informazioni intorno all'offerta formativa del territorio.*

- *Docenti*

Affinché venga recuperata la visione di orientamento come processo e non come serie di attività è importante:

- *condividere con tutti i docenti l'interpretazione dell'orientamento che sta alla base del progetto;*
- *renderli consapevoli dell'azione orientativa che svolgono quotidianamente e offrire loro degli strumenti per adottare strategie orientative efficaci;*
- *coinvolgerli nella progettazione delle attività orientative attraverso la programmazione e far convergere il contributo specifico di ciascuno su obiettivi comuni.*

Fondamenti del Progetto di Orientamento

Idea essenziale

L'idea di orientamento sottesa al progetto è quella che coglie in esso:

- *una modalità educativa finalizzata alla maturazione del soggetto, che progressivamente acquista la capacità di auto-orientarsi;*
- *un processo educativo dato da un complesso di esperienze formative vissute e interpretate dai soggetti coinvolti;*
- *una realtà complessa e permanente: dal momento che l'orientamento ha a che fare con la realizzazione delle persona, esso non interessa solo un momento particolare della vita e si articola in diverse dimensioni convergenti:*
 - *la dimensione formativa: consiste nel promuovere nel soggetto una piena consapevolezza di sé, in termini di competenze, motivazioni, atteggiamenti per affrontare le scelte in modo più consapevole ed efficace;*
 - *la dimensione informativa: in un contesto come quello odierno che offre una molteplicità di informazioni è necessario educare alla selezione e all'uso delle informazioni;*
 - *la dimensione della consulenza: consiste nel contributo di persone che affiancano il soggetto e offrono il loro supporto per favorire in lui la conoscenza di sé, delle sue attitudini e motivazioni allo scopo di verificare la coerenza delle scelte operate con il progetto di vita personale.*

Ruolo della scuola

Le affermazioni di principio sopra riportate costituiscono l'orizzonte entro cui si pone la scuola che svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

In tale ampio e stimolante scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche che il presente progetto mira a perseguire:

- **promuovere l'orientamento formativo o didattica orientativa** per lo sviluppo delle competenze orientative di base. Essa si realizza nell'insegnamento/ apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative, metacognitive, meta-emozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills - e competenze chiave di cittadinanza.
- **attuare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, di sostegno alla progettualità individuale, per sviluppare in tutti gli alunni capacità di auto-monitoraggio orientativo del proprio percorso scolastico. Condotte dai docenti, esse aiutano i giovani a utilizzare-valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie; esse inoltre costituiscono un sostegno all'impatto con nuovi cicli di studio nella logica della continuità formativa e garantiscono agli studenti in difficoltà e a rischio di dispersione un'attività di sostegno e di aiuto personalizzato.

Condizioni

La condizione necessaria per garantire successo nel processo di orientamento, dunque, è quella di ripensare la stessa istruzione attraverso un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, nonché sulla necessità di affiancare ad esse azioni dedicate e intenzionali di accompagnamento e monitoraggio, di carattere fattivo e informativo.

In quest'ottica le Indicazioni Nazionali esplicitano e chiariscono quanto segue:

"Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità."

Articolazione del Progetto di Orientamento

Il progetto si articola secondo precise direttrici operative:

- **Individuazione delle competenze attese nei documenti di riferimento**
- **Definizione delle competenze attese ed esplicitazione dei compiti attesi**
- **Individuazione azioni della scuola mirate allo sviluppo delle competenze attese**

Documentalità ed azioni di riferimento

I documenti di riferimento sono:

- **Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**
 - il documento sottolinea il ruolo della scuola nel promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali. Si sottolinea infatti come le relazioni fra il sistema formativo e il mondo del lavoro stiano rapidamente cambiando e come ogni persona si trovi nella ricorrente necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi, le proprie competenze e persino il proprio stesso lavoro. Per questo l'obiettivo della scuola non può essere soltanto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze, quanto piuttosto quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.
- **II PECUP**
 - l'orientamento costituisce una delle articolazioni della sezione "identità, che è la prima delle tre parti in cui il documento è suddiviso. Si afferma che la scuola assolve il proprio ruolo formativo solo se a conclusione del Primo ciclo di Istruzione ha consentito al ragazzo di acquisire quelle competenze autorientative che gli consentono di porsi in modo attivo rispetto al proprio futuro. Il documento pone il seguente traguardo :
 - "A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo, elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. "
- **Le linee guida nazionali per l'orientamento permanente**
 - tali indicazioni del MIUR (che aggiornano le previgenti "Linee guida per l'orientamento lungo tutto l'arco della vita") evidenziano la centralità del sistema scolastico nella sua interezza come il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per l'orientamento, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità.
- **Le competenze chiave di cittadinanza**
 - L'obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani: con lo sviluppo di tali competenze la scuola mira a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
- **Le indicazioni del nostro istituto disseminate in documentazione pregressa**
 - La Mission inclusa nel al PTOF che prevede :
 - coniugazione di educazione ed istruzione realizzando un percorso formativo unitario, organico e continuo, attraverso il quale favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale;
 - sviluppo progressivo delle competenze e capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli allievi;
 - disponibilizzazione di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione;
 - ausilio ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione

Azioni scolastiche finalizzate alla acquisizione, stabilizzazione e sviluppo di competenze orientative

- **Classi Prime della Scuola Secondaria di I grado**
 - ✓ **GANTT Settembre - Ottobre - Novembre**
 - Giornata di accoglienza ad inizio anno
 - Programma di accoglienza di lungo periodo
 - Progettazione e condivisione del percorso di accoglienza all'inizio della classe prima all'interno del Consiglio di classe
 - Presentazione e condivisione del percorso di accoglienza con le famiglie
 - Attivazione di percorso di accoglienza come azioni di sistema di tutto l'istituto
 - Implementazione di routine (primo livello) centrate sulle Life skills da parte di docenti formati

◆ **Classi Seconde della Scuola Secondaria di I grado**

✓ **GANTT Gennaio - Febbraio - Marzo**

- Attivazione di percorsi di auto-monitoraggio da parte degli alunni sul proprio percorso d'apprendimento
- Attività per l'individuazione di capacità, potenzialità, campi di preferenza e di interesse
- Implementazione di programma (secondo livello) di Life Skills da parte dei docenti formati
- Incontri per genitori sui temi di orientamento e progetto di vita, criteri di scelta e processo decisionale, ruolo dei genitori nella fase di transizione scolastica, conoscenza offerta formativa attuale e specificità dei diversi percorsi scolastici
- Attivazione di interventi specifici di orientamento per alunni DVA certificati finalizzati ad indirizzare la scelta del percorso formativo in funzione di un progetto di vita condiviso ed efficace

◆ **Classi Terze della Scuola Secondaria di I grado**

✓ **GANTT Settembre**

- Progettazione nel Consiglio di classe del percorso di orientamento per la scelta della scuola superiore

✓ **GANTT Ottobre - Novembre**

- Presentazione e condivisione delle policy di orientamento e dei relativi progetti con i genitori
- Valutazione del Dlgs 62/2017 e suo significato come teoria e prassi dell'orientamento
- Funzione del Portfolio dell'alunno e del ruolo dell'"Apprezzamento globale della formazione " e "Documentazione del processo triennale di apprendimento"
- Focus sui saperi formali e sulle competenze cognitive
- Focus sui saperi informali e non-formali
- Attivazione percorso di orientamento, proponendo attività riguardo stili di apprendimento, motivazione allo studio, competenze
- **Il programma per effetto della gestione delle fasi emergenziali della pandemia da Coronavirus potrà subire delle variazioni ed accomodamenti – Gli incontri saranno effettuati nelle preferenziali modalità "Online"**

✓ **GANTT Dicembre**

- Incontri di primo quadrimestre per genitori sui temi di orientamento e progetto di vita, criteri di scelta e processo decisionale, ruolo dei genitori nella fase di transizione scolastica, conoscenza offerta formativa attuale e specificità dei diversi percorsi scolastici
- Attivazione di eventuali progetti proposti da Enti, Istituzioni, Associazioni tradizionalmente attente alla formazione degli alunni italiani e al sistema scolastico (Banca Europea, Confindustria, Fondazione Agnelli)
- **Il programma per effetto della gestione delle fasi emergenziali della pandemia da Coronavirus potrà subire delle variazioni ed accomodamenti – Gli incontri e le iniziative potrebbero essere effettuate nelle preferenziali modalità "Online"**

✓ **GANTT Gennaio**

- Presentazione del sistema scolastico e dell'offerta formativa attuale del territorio
- Consultazione siti di diversi Istituti e confronto offerte formative
- Consiglio di classe e Formulazione del Consiglio Orientativo secondo la modulistica innovata
- Condivisione con genitori e alunni del consiglio orientativo
- **Il programma per effetto della gestione delle fasi emergenziali della pandemia da Coronavirus potrà subire delle variazioni ed accomodamenti – Gli incontri e le iniziative potrebbero essere effettuate nelle preferenziali modalità "Online"**

✓ **GANTT Febbraio**

- Effettuazione programma degli Open Days
- Micro stages orientativi in scuole superiori del territorio sulla base di protocolli di intesa e di reti di scopo
- Riflessioni ed utilizzo di tools analoghi all' Atlante delle scelte (<http://www.provincia.bergamo.it>)
- Riflessioni ed utilizzo di Eduscopio (<https://eduscopio.it/>) degli anni precedenti e dell'anno in corso
- **Il programma per effetto della gestione delle fasi emergenziali della pandemia da Coronavirus potrà subire delle variazioni ed accomodamenti – Gli incontri e le iniziative potrebbero essere effettuate nelle preferenziali modalità "Online"**

✓ **GANTT Marzo - Aprile**

- Attivazione di interventi specifici finalizzati all'inserimento nella scuola superiore per alunni con disabilità certificata
- Implementazione di programma (terzo livello) di Life Skills da parte dei docenti formati
- Incontri di secondo quadrimestre per genitori sui temi di orientamento e progetto di vita, criteri di scelta e processo decisionale, ruolo dei genitori nella fase di gestione della transizione scolastica, conoscenza offerta formativa attuale e specificità dei diversi percorsi scolastici
- Monitoraggio degli alunni nella definizione del proprio progetto scolastico
- Confronto tra docenti e genitori in merito alla scelta della scuola superiore
- Ritorno sulla Formulazione del Consiglio orientativo da parte del Consiglio di classe

◆ **Scuola**

✓ **Governance**

- PTOF : *inclusione di specifico Piano dell'Orientamento*
- *Organizzazione di riunioni con i genitori*
- *Strutturazione dei dispositivi di valutazione in senso orientativo*
- *Aggiornamento del Consiglio Orientativo*
- *istallazione di sequenze orientative dal primo anno*
- *Ricerca-Azione sull'orientamento e studio dei modelli europei di orientamento*
- *Attribuzione di area inerente la Funzione strumentale di sostegno agli alunni*
- *Inserimento di un Referente come gestore delle politiche ed iniziative di orientamento scolastico con azioni di sistema rispetto alla Funzione Strumentale*
- *Organizzazione di Ambienti di Apprendimento in funzione orientativa*

✓ **Attività negoziale**

- *Protocolli di intesa con le scuole del territorio per le attività di orientamento*
- *Iniziative di carattere territoriale con soggetti istituzionali, enti associazioni*

✓ **Progetti**

- *Progetti di istituto finalizzati all'orientamento*
- *Organizzazione di riunioni con i genitori*

✓ **Formazione**

- *Inserimento nel Piano di Formazione di Scuola di previde iniziative formative relative all'orientamento*
- *Iniziative per far inserire nel Piano di Formazione di Ambito, programmi formativi per i docenti riferite alle competenze in materia di orientamento*

◆ **Docenti**

✓ **Valutazione**

- *Caratterizzare la valutazione in senso orientativo come previsto dal Dlgs 62/2017 e dalla letteratura in materia di valutazione formativa*

✓ **Formazione**

- *Effettuazione di formazione specifica, anche con la Piattaforma SOFIA di cui si fornisce un elenco esemplificativo:*
 - *Formazione sul counseling*
 - *Formazione su curriculum verticale di orientamento scolastico*
 - *Formazione su orientamento e scelta nella transizione nel mondo scolastico*
 - *Formazione sulla costruzioni di sè e promozione del progetto di vita dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. Life skills e orientamento*
 - *Formazione sulla didattica orientativa nella progettazione educativa*
 - *Formazione sulla Motivazione e sul Successo Scolastico*
 - *Formazione sulla figura del Manager dell'Orientamento*
 - *Formazione sulle Tecniche di Orientamento scolastico e sull'Orientamento precoce*
 - *Formazione sull'Orientamento, il riorientamento e la lotta alla dispersione attraverso la classe accogliente*
 - *Formazione sull'Orientamento narrativo e sulla didattica orientativa online*
-

*Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI*