



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
 Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto
 corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnaturo)

Protocollo (vedi segnaturo)

A:

prof. Luciana FRACCHIOLLA
 prof. Angelica IURILLI
 prof. Delia CALDERINI
 prof. Anna GIANGASPERO
 prof. Loredana LEONE
 prof. Angela CATALDI
 prof. Luigia MARELLA
 prof. Annalisa GIGLIO
 prof. Silvana DE PALMA
 prof. Roberto SALLUSTIO
 Prof. Maria Carmela DI BITONTO
 Prof. Maria Gaetana CAGNETTA
 Prof. Giovanna COLASANTO
 Prof. Francesca DE NOVELLIS
 Prof. Luciana FRACCHIOLLA
 Prof. Claudia GESMUNDO
 Prof. Lorenza TEMPESTA
 Prof. Michela DE RUVO
 prof. Gianluca GESMUNDO
 Dr. Tommaso TOTA NEUROPSICHIATRA
 sig.ra Maria GRIECO 3C
 sig.ra Stefania COVIELLO 3B
 sig.ra Marianna MANZONI 2M
 sig.ra Anna CAGNETTA 3G/3D
 sig.ra Marta SANCILIO 2F
 sig.ra Gessica D'AMATO 2D
 sig.ra Giuseppina MINAFRA 2G
 sig.ra Angela ROTONDO 1B
 dr. Nicoletta AMENDOLAGINE - ASSISTENTE SOCIALE

Sito WEB di Istituto

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Decreto di Costituzione del GLI Gruppo di Lavoro sull'Inclusione anno scolastico **2020-2021**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista la Legge 104/1992, art. 15, comma 2;
- vista la Legge 170/2010;
- vista la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012;
- vista la Circolare Ministeriale 8/2013 del 6 marzo prot.561;
- vista la Circolare USR per la Puglia del 18/6/2013 prot. 4134;
- vista la Legge 107/2015, «promozione dell'inclusione scolastica»;
- visto l'art.15 del Dlgs 66/2015 del 13 aprile 2017;
- tenuto conto delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI;
- considerata la disponibilità degli interessati;
- considerata la definizione della composizione strutturale e funzionale del GLI;
- considerato l'Organigramma-Funzionigramma e la composizione dei plessi di questo Istituto;
- premesso che la scuola, in quanto comunità educante, deve offrire a tutti gli alunni le condizioni migliori per la propria formazione e che l'attività scolastica deve puntare a valorizzare al meglio le reali capacità individuali
- visto il DM 89 del 7 agosto 2020 e l'Allegato A "Linee Guida della DDI Didattica digitale integrata"
- visto il Piano Scuola 2020-2021 come allegato del DM 39 del 26 giugno 2020
- visto l' Atto di Indirizzo Dirigenziale sul PTOF prot. 3050 del 14 settembre 2020
- visto il Piano Scuola 2020-2021 specifico della Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore" approvato con Delibera 6 del Collegio Docenti del 15 settembre 2020 e Delibera 4 del Consiglio di Istituto del 21 settembre 2020
- visto il Piano della DDI Didattica digitale integrata specifico della Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro

– Fiore” approvato con Delibera 7 del Collegio Docenti del 15 settembre 2020 e Delibera 5 del Consiglio di Istituto del 21 settembre 2020

- visto l’Organico dell’Autonomia dell’Istituto
- visto il Piano di utilizzo articolato nei provvedimenti di assegnazione dei docenti alle classi, ai gruppi, ai casi degli alunni special needs, al potenziamento
- considerate le necessità di variazione del detto piano di utilizzo in conseguenza delle necessità derivanti dal completamento dell’organico mediante le procedure di reclutamento dei docenti
- visto il DPCM 3 novembre 2020 art.1 comma 9 lettera s)
- vista la Nota Ministero dell’Istruzione AOODPIT n. 1990 del 05 novembre 2020
- vista la Circolare 041 - Implementazione della DAD in modalità SINCRONA articolata alla DIP Didattica in presenza
- vista la Circolare 043 - Distribuzione degli alunni in DIP ai sensi del DPCM 3-11-2020 e scelte delle famiglie che hanno opzionato per la DAD ai sensi della Ordinanza Regionale Puglia 413 del 6 novembre 2020
- vista la Circolare 047- Regolamento di disciplina - comma 5 bis articolo 9 - Comportamenti doverosi e sanzioni - Rispetto di misure di prevenzione anti-COVID-19
- Circolare 048- Regolamento di disciplina - comma 5 ter articolo 9 - Comportamenti doverosi e sanzioni nella DAD didattica digitale a distanza

DECRETA

la Costituzione del GLI Gruppo di Lavoro sull’Inclusione per l’anno scolastico **2020-2021**

Art.1. Definizioni, oggetto, normativa, finalità

1. Il GLI Gruppo di Lavoro per l’Inclusione è l’organo di livello scolastico finalizzato a studiare, progettare, pianificare, tutte le iniziative ed azioni di carattere educativo, didattico, organizzativo dirette a realizzare l’integrazione e l’inclusione scolastica
2. Il GLI presiede all’attuazione l’inclusione scolastica in senso ampio, estendendo i compiti di ricerca, lavoro, organizzazione, implementazione della normativa, definizione di bisogni, utilizzazione delle risorse tradizionalmente previsti per gli alunni con disabilità certificata ai soggetti, alle tematiche e alle problematiche relative a tutte le situazioni che fanno insorgere un bisogno educativo speciale
3. Il GLI costituisce l’organo che, fermo restando quanto previsto dall’art.15 comma 2 della Legge 104/1992, coordina gli altri Gruppi di lavoro e di studio di livello scolastico in materia di Inclusione, integrandovi le risorse specifiche organizzative, umane, strumentali
4. Il GLI si interfaccia agli organi e gruppi di lavoro per l’inclusione di livello territoriale, distrettuale, di supporto o di rete sia per i servizi sociali che per i servizi sanitari al fine di implementare le azioni di sistema relative all’inclusione quali : a) le azioni di consulenza ai soggetti istituzionali organizzatori e decisori; b) la formazione e il tutoraggio agli operatori o agli esecutori; c) la implementazione di progetti di prevenzione o intervento; d) i monitoraggi, le raccolte dati, le verifiche di esecuzione accordi
5. La normativa di riferimento per la legittimazione è la seguente:
 - Legge 104/1992
 - Direttiva ministeriale 26 giugno 1992
 - DPR 75/2007 del 28 marzo
 - Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territori le per l’inclusione scolastica"
 - Circolare Ministeriale 8/2013 del 6 marzo
 - Nota Ministeriale 2563/2013 del 22 novembre
 - Legge 66/2017

Art.2. Istituzione e costituzione

1. Il GLI Gruppo di Lavoro sull’Inclusione come organo di livello scolastico è istituito con decorrenza **1 settembre 2019**
2. Il GLI Gruppo di Lavoro sull’Inclusione come organo specifico di una istituzione scolastica si costituisce annualmente
3. Con il presente atto il GLI Gruppo di Lavoro sull’Inclusione della Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo – Moro-Fiore" si costituisce per l’anno Scolastico **2019-2020**
4. Il GLI è presieduto e coordinato dal Dirigente Scolastico

Art.3. Composizione

1. **Il GLI ha la differenti tipologie di composizione:**
 - composizione ordinaria ristretta
 - composizione ordinaria allargata
 - composizione ampliata
2. **Il GLI a composizione ordinaria ristretta** è costituito da :
 - docenti curricolari
 - docenti di sostegno
 - eventualmente da personale ATA

- *specialisti della ASL Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*
3. **Il GLI a composizione ordinaria allargata** è costituito da :
- *i membri del GLI a composizione ordinaria ristretta*
 - *genitori degli alunni con disabilità*
 - *associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica*
4. **Il GLI a composizione ampliata** è costituito:
- *obbligatoriamente dai i membri del GLI a composizione ordinaria ristretta*
 - *facoltativamente dai i membri del GLI a composizione ordinaria allargata*
 - *dai rappresentanti degli Enti Locali.*
5. **Diversità di composizione del GLI.** *La diversità di composizioni del GLI è motivata dal complessificarsi di funzioni che i Gruppi di lavoro e di studio di Istituto finalizzati all'inclusione sono venuti ad assumere nel tempo a causa sia della necessità di rendere più intensiva ed estensiva la loro azione verso tutte quelle persone, forme e categorie qualificabili come bisogni educativi speciali, sia contemporaneamente della necessità di chiarire, decidere, operare affinché l'inclusione dei soggetti che vi necessitano, sulla base della normativa in vigore e dell'avanzamento delle cognizioni scientifiche, culturali, pedagogiche sia qualificabile come inclusione integralmente scolastica o altresì come più utilmente realizzabile attraverso una redistribuzione concertata del servizio sociale e dell'azione umanizzante verso i soggetti in difficoltà.*
6. **Specificazione delle figure e motivazione della loro individuazione.** *In tal senso il complessificarsi delle funzioni di cui al precedente comma, esita sia una diversificazione ed estensione di compiti relativi a ciascuna delle diverse composizioni del GLI, sia una qualificazione differente dei requisiti ed una individuazione specifica dei soggetti e delle figure che di volta in volta sono chiamati a farne parte, integrando le dette composizioni. In tal senso:*
- **per i membri del GLI a composizione ordinaria ristretta:**
 - **docenti curricolari : sono indicati come adeguati**
 - *le funzioni strumentali*
 - *in quanto incaricati a sostenere organizzativamente le necessità e le istanze di tutti i soggetti (docenti, alunni scuola) ai fini dell'inclusione diffusa*
 - *i docenti con compiti di coordinamento delle classi*
 - *in quanto delegati alla gestione didattica e documentale di tutte le classi con alunni DSA e BES*
 - *i docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica*
 - **docenti di sostegno : sono indicati come adeguati**
 - *il Referente dell'Inclusione*
 - *in quanto incaricati a sostenere organizzativamente le necessità e le istanze di tutti i soggetti (docenti, alunni scuola) ai fini dell'inclusione diffusa*
 - *i docenti di sostegno a T.I.*
 - *in quanto hanno continuità, esperienza, assegnazione ed affidamento della cura educativo-pedagogica della persona*
 - **personale ATA: è indicato come adeguato**
 - *il Direttore SGA*
 - *in quanto per le funzioni tipicamente apicali del GLI ha competenze nella formazione delle decisioni in relazione alla quantificazione e sostenibilità di utilizzo delle risorse a supporto dell'inclusività*
 - *i collaboratori scolastici specializzati nella gestione dell'inclusività possono eventualmente essere coinvolti in funzione di scambio di elementi informativi ed istruzioni nel GLHO gruppo di livello scolastico con funzioni operative*
 - **specialisti della ASL del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica:**
 - *l' Azienda Sanitaria Locale indica, nella sua autonomia e competenza, la tipologia e il nominativo del professionista. I Rappresentanti dei Servizi Sanitari, in relazione alla organizzazione e articolazione del Servizio Sanitario possono essere:*
 - *specialisti del Centri Territoriali o di Unità Operative per la Psicologia*
 - *specialisti del Centri Territoriali o di Unità Operative per la Psicologia Clinica*
 - *specialisti del Centri Territoriali o di Unità Operative per la Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza*
 - *I componenti dell'Unità Medica sono nominati sulla base della richiesta di indicazione dei nomi effettuata dalla Dirigente Scolastico alla ASL di riferimento ovvero tramite indicazione autonoma della stessa ASL*
 - **per i membri del gruppo a composizione ordinaria allargata:**
 - **genitori degli alunni con disabilità: sono indicati come adeguati**
 - *rappresentanti dei genitori di alunni con disabilità attualmente iscritti; la rappresentanza prevede che:*
 - *nel gruppo con le funzioni tipiche del GLI non possano, per motivi di efficacia organizzativa e decisionale, essere inclusi tutti i genitori di alunni con disabilità*

- gli interessi di tutti i genitori di alunni con disabilità sono garantiti attraverso la rappresentanza specifica nei gruppi operativi per l'inclusione
- i genitori degli alunni necessitanti di inclusione esprimano i loro rappresentanti nel GLI eventualmente anche attraverso l'istituto dell'assemblea
- la rappresentanza deve coprire nel modo più completo lo spettro dei bisogni:
 - per la disabilità: genitori di alunni EH, DH, CH
 - per altri: presenza di almeno un genitore di alunni con DSA o BES
- **associazioni** delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica : **sono indicati come adeguati**
 - **le associazioni** che nella necessità di promuovere iniziative a sostegno e a tutela dei diritti dei propri figli e del loro nucleo familiari contribuiscano attivamente alla definizione di politiche ed interventi scolastici intesi come azioni di comunità ed interesse generale, in totale trasparenza in merito all'assenza di situazioni in cui l'affidamento di responsabilità progettuali e decisionali - quali l'inclusione nella compagine di gruppi il cui lavoro influenza il livello decisionale proprio do di altri organi scolastici - possa configurare tutela di interessi personali o professionali in causa in contrasto con l'imparzialità richiesta (conflitto di interessi) tutela di interessi privati
 - le associazioni sono così elencate per categoria:
 - Associazioni per disabili dei Disturbi dell'udito
 - Associazioni per disabili dei Disturbi della vista e dei Deficit visivi
 - Associazioni per disabili motorii o con difficoltà motorie
 - Associazioni per lo sport e il tempo libero dei disabili
 - Associazioni per le persone con Autismo
 - Associazioni per persone con Sindrome di down
 - Associazioni di Terapisti per disabilità
 - associazioni di Insegnanti specializzati per le persone con disabilità
 - Associazioni per l'Impegno politico e sociale a favore dei disabili
 - Associazioni per l'inclusione dei disabili attraverso la pratica della cultura e dell'arte
- per i **membri del gruppo a composizione ampliata: Enti Locali**
 - Il Dlgs 66/2017 prevede l'intervento degli Enti Locali solo relativamente al GLIR (Art. 9 co. 2), al GIT (Art. 9 co. 7) e all'Istruzione Domiciliare (art.16 co.1) non citando la espressamente la necessità della loro inclusione tra i componenti del GLI.
 - La scuola, nella sua autonomia organizzativa, ritiene necessario includere, come membro del GLI nella sua composizione ampliata, anche l'Ente locale del Comune sulla base delle seguenti considerazioni:
 - a) l'ente Locale - Comune interviene nelle azioni scolastiche attraverso il sostegno al diritto allo studio e pertanto è interessato a tutte le azioni che consentono di programmarne la realizzazione
 - b) l'ente Locale - Comune interviene nei gruppi dell'inclusione di livello scolastico a carattere operativo
 - c) l'ente Locale - Comune ai sensi del Dlgs 112/1998 del 31 marzo programma gli strumenti per garantire assistenza a persone in difficoltà nell'ambito dei servizi alla persona e alla comunità. d) la Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 indica come necessaria l'estensione dei compiti dei Gruppi di lavoro e di studio di Istituto per l'inclusione lasciando alla scuola l'interpretazione di quali soggetti costituiscono i più opportuni attori da integrare per la realizzazione dei detti compiti
 - **Enti locali: sono indicati come adeguati**
 - **referente del Comune per l'assistenza sociale** in quanto le aree di assistenza comunale articolate in tutela della salute, servizi sociali e istruzione scolastica si richiamano vicendevolmente e pertanto richiedono partecipazione in tutte le sedi in cui queste si discutono tramite la definizione di regole, e la destinazione di risorse, stante anche l'evidenza che **l'inclusione scolastica** rappresenta la sovrapposizione delle risposte alle garanzie di salute, servizio sociale e istruzione.

Art.4. Regolamento

1. Il GLI viene nominato e disciplina la sua attività mediante il Regolamento dell'Inclusione prot 1509 del 16 novembre 2018
2. Il regolamento specifica:
 - dispositivi di nomina dei membri
 - funzioni, compiti e operatività
 - relazioni tra i membri
 - rapporti con gli organi dell'inclusione scolastica ed extrascolastica

Art.5. Inclusione e situazioni COVID-riferite

1. Il GLI nella sua operatività deve tenere conto delle **disposizioni normative e dei chiarimenti in materia di inclusione** in relazione alla **gestione delle fasi emergenziali e post-emergenziali da COVID-19**
 - **Piano Scuola 2020 -2021**
 - **DPCM 3 novembre 2020 art.1 comma 9 lettera s)**
 - **Nota Ministero dell'Istruzione AOODPIT n. 1990 del 05 novembre 2020**
2. Per gli alunni special needs **vanno privilegiate le attività in presenza**
3. La **DAD è uno strumento molto utile**, per i bisogni degli alunni DVA, DSA e BES" la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa, **anche in presenza di difficoltà di carattere tecnico**. In tal senso i docenti di sostegno – anche coadiuvati da eventuali assistenti educatori - avranno particolare cura ed attenzione:
 - nelle **elaborazione ed implementazione delle attività da proporre**, sia in DIP sia eventualmente in DAD, e nella scelta delle **modalità di trasmissione dei contenuti** e delle **istruzioni per la relazione educativa**
 - nella scelta e applicazione delle strategie per facilitare l'espletamento delle varie attività in rapporto alle **tipologie di deficit** e alle **problematiche di carattere psicologico o socio- economico** che interessano i destinatari
 - nel **gestire la complessità dell'organizzazione** delle attività dei vari gruppi costituiti per **garantire la micro-socialità in presenza** in considerazione della probabile presenza di persone con disabilità e svantaggi diversi e che comportano approcci metodologici variamente articolati da realizzare.
 - **nella cura degli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali di una pluralità di soggetti – in particolare quelli rappresentati nell'ambito del GLI** - che devono necessariamente saper cooperare per raggiungere l'obiettivo comune.
4. **I docenti curricolari devono operare in comune accordo con i docenti di sostegno ed eventualmente con l'assistente educatore**; in tal senso il docente di sostegno deve fornire assistenza ai propri colleghi curricolari nel caso in cui l'alunno o l'alunna - nella DAD se prevista - mostri difficoltà nella comprensione, nel pianificare i propri ritmi o nel configurare e utilizzare i sistemi software e hardware
5. E' opportuno che i percorsi didattici, nella divisione tra DIP e DAD, prevedano per ogni singolo allievo BES **la possibilità di scegliere tempi e luoghi di studio che consentano di personalizzare, entro certi limiti, la sequenza di apprendimento dei contenuti** evitando i **temi sconosciuti** o il o il **setting di relazione evitando situazioni stranianti** o demotivanti
6. Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere scelti in base alle caratteristiche di ciascun alunno, partendo dai **PEI** e dai **PDP**, **che potranno subire modifiche ed aggiustamenti sempre concordati con il consiglio di classe ed i genitori**.
7. E' necessaria una **alta intensità e frequenza di contatto con le famiglie** affinché non siano e non si sentano abbandonate e affinché gli alunni non siano e non si sentano spaesati.
8. **Al momento collettivo della lezione alla classe, nel quale devono essere sempre coinvolti i docenti di sostegno**, è opportuno alternare video lezioni e registrazioni realizzate per il singolo allievo o per piccoli gruppi, compresi anche gli alunni non certificati che incontrano particolari momenti di difficoltà nell'apprendimento.
9. Vanno previsti **momenti di contatto individuale tra alunno e docente**, anche attraverso **video chiamate e chat**, in considerazione del fatto che per l'alunno o alunna in difficoltà risulta essenziale **mantenere la comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe**.
10. L'individuazione degli strumenti è prerogativa dei singoli docenti che deve rispondere strategicamente all'obiettivo anche di superare i limiti che la attuale l'attuale emergenza comporta nella programmazione degli interventi,; strumenti particolarmente indicati sono:
 - Il Registro elettronico con tutte le sue funzionalità
 - Le Piattaforme specifiche per classi virtuali, preferenzialmente quelle ufficiali della scuola
 - Le Video lezioni sincrone o registrazioni asincrone realizzate dai docenti stessi (nei casi di maggiore difficoltà saranno realizzate attività individualizzate)
 - Il podcast e i File audio e video già esistenti, selezionati e/o adattati dai docenti .
 - Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata possono anche essere utilizzati video legati alla vita quotidiana, all'affettività ed alle relazioni.
 - Strumenti per l'ascolto e la lettura (audio libri)
 - il Canale messo a disposizione dal Ministero al seguente link:
 - https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html
 - Tabelle, schemi, impostazioni grafiche, mappe concettuali.
11. Al fine di modellare l'azione e gli interventi verso l'obiettivo dell'efficacia inclusiva e l'accomodamento ragionevole, sarà possibile il grouping anche mediante saldatura in gruppi eterogenei per classi di provenienza purchè sempre condivisi mediante adeguata comunicazione alle famiglie, sottoposti al vaglio del dirigente scolastico, programmati ed intenzionati secondo precise linee metodologiche, gestendo una modularità della copresenza dei docenti adeguata ad indagine in merito alla accoglienza da parte degli alunni che non vanno sottoposti bruscamente a forme che potrebbero risultare destabilizzanti. In tal senso ci si potrà avvalere anche in via consulenziale della figura dello psicologo prevista dal In base al Protocollo d'Intesa tra ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi
12. Ai sensi del principio dell'accomodamento ragionevole, agli alunni e alunne special needs vanno garantite uguali opportunità, nel rispetto del pieno e uguale godimento di tutti i diritti umani e di tutte le libertà fondamentali. Il GLI

opererà affinché vi sia sistemazione, intesa, conciliazione di ciò che si deve e si può fare al massimo dell'impegno ma nel quadro della sostenibilità di soluzioni, componendo le eventuali divergenze in una prospettiva di cura della persona nella massima chiarezza di risorse strumentali, umane, materiali, logistiche, organizzative di cui la flessibilità e l'autonomia costituiscono importanti capisaldi.

Art.6. Struttura e nominativi

1. Il GLI è così strutturato
- 2.

Area	Ruolo	Nominativi
Membro di diritto	Dirigente Scolastico	Domenico COSMAI
Docenti curricolari	Funzioni strumentali	prof. Luciana FRACCHIOLLA
	Docenti con compiti di coordinamento delle classi con alunni disabili	prof. Angelica IURILLI prof. Delia CALDERINI prof. Anna GIANGASPERO prof. Loredana LEONE prof. Angela CATALDI
	Docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica	prof. Luigia MARELLA prof. Annalisa GIGLIO prof. Silvana DE PALMA
Docenti di sostegno	Referente dell'Inclusione	prof. Roberto SALLUSTIO
	Rappresentanza di docenti di sostegno a T.I. specializzati per le attività di sostegno degli alunni DVA con disabilità certificata	Prof. Maria Carmela DI BITONTO Prof. Maria Gaetana CAGNETTA Prof. Giovanna COLASANTO Prof. Francesca DE NOVELLIS Prof. Luciana FRACCHIOLLA Prof. Claudia GESMUNDO Prof. Lorenza TEMPESTA Prof. Michela DE RUVO
Personale ATA	Direttore SGA	prof. Gianluca GESMUNDO
ASL Azienda Sanitaria Locale	Specialisti del Centri Territoriali o di Unità Operative per la Psicologia, la Psicologia Clinica, la Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza	Dr. Tommaso TOTA NEUROPSICHIATRA
Famiglie	Rappresentanti dei genitori o tutori legali di alunni con disabilità attualmente iscritti	sig.ra Maria GRIECO 3C sig.ra Stefania COVIELLO 3B sig.ra Marianna MANZONI 2M sig.ra Anna CAGNETTA 3G/3D sig.ra Marta SANCILIO 2F sig.ra Gessica D'AMATO 2D sig.ra Giuseppina MINAFRA 2G sig.ra Angela ROTONDO 1B
Associazioni	Associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica	-----
Enti Locali	Referente del Comune per l'assistenza sociale	dr. Nicoletta AMENDOLAGINE ASSISTENTE SOCIALE

Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI
(firma digitale)