****



**Istituto Comprensivo a indirizzo musicale “Don Pappagallo - Gesmundo”**

Sede centrale *(Scuola Primaria e Infanzia)*: Viale Roma, 59/A - 70038 Terlizzi (Ba) - Tel. 0803511399

Plesso Gesmundo*(Scuola Sec. di I grado)*: Via Salamone 29 - 70038 Terlizzi (Ba)– Tel. 0803511958

e-mail [baic8aw009@istruzione.it](mailto:baic8aw009@istruzione.it) - PEC: [baic8aw009@pec.istruzione.it](mailto:baic8aw009@pec.istruzione.it) - C.F.93549000722

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/3/2013

**CLASSE: PLESSO:**  **ANNO SCOLASTICO**:

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI GENERALI** | |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Insegnante coordinatore |  |
| Elementi oggettivi di rilevazione ¹ |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico ² |  |
| Informazioni dalla famiglia e/o altre istituzioni |  |
| Altre osservazioni ³ |  |

*1 Informazioni ricavabili da: segnalazioni servizi sociali, osservazioni dirette sul processo di apprendimento, alunno straniero, certificazioni di disturbi e/o difficoltà evolutive (****vedi******griglia osservativa in coda al documento****)*

*2 Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti*

*3 Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari*

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI BES** |
| Disturbo Specifico dell’Apprendimento (DSA)  Segnalato dalla Relazione di uno specialista (SSN o ente accreditato)  In attesa di certificazione |
| Disturbo del comportamento  Segnalato dai docenti  Segnalato da uno specialista |
| Svantaggio economico  Segnalato dai docenti  Segnalato dai servici sociali |
| Svantaggio linguistico segnalato dai docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | | **OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL’ALUNNO**  **E/O INFORMAZIONI DA DIAGNOSI SPECIALISTICA** |
| **Lettura** | **Velocità e correttezza** |  |
| **Comprensione**   * letterale, * inferenziale, * costruttiva, * interpretativa, * analitica, * valutativa |  |
| **Scrittura** | **Tratto grafico**   * velocità, * qualità del tratto, * corsivo/stampato |  |
| **Ortografia**  tipologia di errori |  |
| **Produzione del testo** |  |
| **Calcolo** | Capacità di comprensione e produzione dei numeri |  |
| Capacità di incolonnarli correttamente |  |
| Abilità di ragionamento aritmetico |  |
| Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici |  |
| **Altro** | Memoria |  |
| Attenzione |  |
| Iperattività |  |
| Livello di autonomia |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Non adeguato Adeguato** | | | | | |
|  | Collaborazione e partecipazione1 |  |  |  |  |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 |  |  |  |  |
|  | Frequenza scolastica |  |  |  |  |
|  | Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
|  | Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |  |
|  | Capacità organizzative3 |  |  |  |  |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |  |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 |  |  |  |  |
|  | Senso di autoefficacia5 |  |  |  |  |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |  |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Non adeguato Adeguato** | | | | | |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |  |  |  |
|  | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) |  |  |  |  |
|  | Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |  |  |  |

**MODALITA’ DI INTERVENTO**

Attività di recupero *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Attività di consolidamento e/o di potenziamento *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Attività individualizzate *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Attività per piccoli gruppi *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

tutoring *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*altro­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Individuazione degli obiettivi disciplinari di apprendimento¹:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi e contenuti essenziali** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Lingua Inglese |  |
| Lingua Francese |  |
|  |  |
|  |  |

*¹ Inserire gli obiettivi minimi/essenziali*

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DA TUTTI I DOCENTI**

Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche

Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato

Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti

Controllare la gestione delle comunicazioni sul diario

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva

Predisporre azioni di tutoraggio

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe)

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

Sviluppare processi di autovalutazione autocontrollo delle strategie di apprendimento

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (traduttori, PC, tablet…)

Altro…………………………………………………………….

1. **ADOZIONE DI MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

*Misure dispensative*

All’alunno con BES va garantita la dispensa da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

l’utilizzo del corsivo, (privilegiare lo stampato per gli alunni stranieri)

lo studio mnemonico delle coniugazioni verbali e dei verbi irregolari (sia in italiano, sia nelle lingue straniere)

Italiano e lingue straniere: la memorizzazione di lessico/poesie/dialoghi

la scrittura sotto dettatura

prendere appunti

copiare dalla lavagna

lo studio mnemonico

la memorizzazione di tabelline e formule

verifiche a sorpresa

il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

la quantità dei compiti a casa

lo studio mnemonico di numerosi elementi morfologici ed idrografici di geografia, non usare carte geografiche mute

uso di strumenti di disegno tecnico

altro………………

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con BES può usufruire di strumenti compensativi, previsti dalla legge, che gli permettono di “compensare” le carenze apprenditive determinate dalla situazione di svantaggio. Essi, aiutandolo nella parte automatica della consegna, consentono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

tabella dell’alfabeto (alunni stranieri)

retta ordinata dei numeri

tavola pitagorica

linea del tempo

tabella delle misure e delle formule geometriche

formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e traduttore; stampante e scanner

calcolatrice

registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

software didattici specifici

atro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

1. **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*Si concordano*:

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte e orali (tabelle, schemi, formule, mappe concettuali)

valutazione più attenta alle conoscenze anche con elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

predisposizione di verifiche personalizzate (ridotte e/o semplificate)

valutazione del solo orale nelle lingue straniere

Altro……………………………………

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo. A tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.*

**Si concordano:**

riduzione del carico di studio a casa

l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio

gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audio libri,) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, software utilizzato)

le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate

l'uso del computer e dei software (se deve essere fornito dalla scuola o deve essere quello personale dello studente)

controllo costante del diario

**La famiglia si impegna a**

collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio

fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a

partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**  Le voci della scheda sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche **modello concettuale dell’ICF OMS/2002** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**  (es. educatori, mediatori…) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura dell’igiene** personale | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **reazioni emotive eccessive** ( ansia, rabbia, pianti) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **assenze** da scuola o ritardi abituali | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **genitori** che collaborano con la scuola | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **difficoltà di comprensione/produzione** in lingua italiana | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** - L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza particolari problematicità**

**1 -** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità *lievi* o *occasionali***

**2 -** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità *rilevanti o reiterate***

**9** - L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

Sottoscrivono per condivisione il PDP aggiornato al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |
| MATEMATICA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| ARTE |  |
| MUSICA |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ED. FISICA |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Lucia TATULLI)**

**GENITORI**

**MADRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PADRE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**